

Согласовано:  
с комитетом по образованию  
города Барнаула

А.Г. Муль  
20 г.



Утверждено:

Приказом № 609 от 09.12.2019  
Заведующего МБДОУ  
«Детский сад №33»  
В.А. Сахарова



**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №33» общеразвивающего вида  
на период 2020-2024 гг.**

Принято на Управляющим совете  
Протокол №18 от 6.12.2019

г. Барнаул 2019

## Содержание

№	Название раздела	Страница
	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>I.</b>	<b>Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №33»</b>	<b>4</b>
<b>II.</b>	<b>Паспорт МБДОУ «Детский сад №33»</b>	<b>7</b>
<b>III.</b>	<b>Анализ состояния и прогноз развития МБДОУ «Детский сад №33»</b> 3.1. Проблемно-ориентированный анализ Программы развития МБДОУ «Детский сад №33» на 2015-2019 г.г. 3.2. Выделение основных направлений деятельности коллектива МБДОУ «Детский сад №33» по реализации Программы развития в обозначенный период	<b>8-19</b>
<b>IV.</b>	<b>Концептуальные основы Программы развития МБДОУ «Детский сад №33» на 2020-2024г.г.</b> 4.1. Основные положения концепции 4.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат) 4.3. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат) 4.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) 4.5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	<b>19-26</b>
<b>V.</b>	<b>Обоснование программно-проектного способа создания программы развития МБДОУ «Детский сад №33»</b>	<b>26</b>
<b>VI.</b>	<b>Проекты программы развития МБДОУ «Детский сад №33»</b>	<b>27</b>
<b>VII.</b>	<b>Механизм реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №33»</b>	<b>27-28</b>
<b>VIII.</b>	<b>Целевые показатели и цифровые индикаторы достижения Программы развития МБДОУ «Детский сад №33»</b> 8.1. Целевые показатели Программы развития МБДОУ «Детский сад №33» 8.2. Индикаторы измерений 8.3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №33»	<b>29-31</b>
<b>IX.</b>	<b>Дорожная карта реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №33»</b>	<b>32-34</b>
<b>X.</b>	<b>Структура проектов Программы развития МБДОУ «Детский сад №33»</b> 10.1.« Обогащение развивающей предметной пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» 10.2.«Сохранение, развитие кадрового потенциала и совершенствование системы управления МБДОУ» 10.3. «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников» 10.4. «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности»	<b>34-44</b>
<b>XI.</b>	<b>План – график мероприятий</b>	<b>44-47</b>
<b>XII.</b>	<b>Описание вероятных рисков и механизмов их компенсации</b>	<b>47</b>

## Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33» общеразвивающего вида (далее – Программа) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №33» - (далее МБДОУ) в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя МБДОУ, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ. Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в МБДОУ, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив МБДОУ на педагогическом совете принял решение о разработке Программы развития «МБДОУ «Детский сад №33» на период с 2020 по 2024 годы.

Программа была спроектирована исходя из анализа Программы развития МБДОУ «Детский сад №33» на 2015-2019 г.г., территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента воспитанников, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Авторский коллектив оставляет за собой право на внесение дополнений и изменений во все разделы Программы на каждый учебный или календарный год. При создании Программы, как специфического документа авторский коллектив исходил из представлений, что Программа является стратегическим документом, моделью совместной деятельности педагогического коллектива МБДОУ, соответственно, должна быть актуальной, рациональной, реалистичной, прогностичной, целостной, контролируемой, результативной.

Обозначая для себя эти позиции как принципы, авторский коллектив при разработке Программы опирался на нормативно - правовые документы в области дошкольного образования и методические рекомендации, изложенные в специальных работах, посвященных вопросам разработки Программы

## I. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №33».

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33» общеразвивающего вида на 2020-2024 г.г.
Статус Программы развития	Нормативный документ МБДОУ «Детский сад №33».
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89);</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155);</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1.3049-13);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 21 декабря 2017 года);</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями от 5 августа 2016 г.);</li> <li>- Национальный проект «Образование»;</li> <li>- 10 инициатив Губернатора Алтайского края;</li> <li>- Устав МБДОУ «Детский сад №33»</li> </ul>
Дата утверждения Программы развития	10 января 2020 г.
Руководитель Программы развития	Заведующий МБДОУ «Детский сад №33» Сахарова Вера Алексеевна
Разработчики Программы развития	Галочкина Олеся Владимировна, старший воспитатель; творческая группа, в состав которой вошли представители администрации и педагогов
Исполнители Программы развития и основных мероприятий	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МБДОУ,

	родительская общественность.
Цель Программы развития	Обновление модели МБДОУ, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить содержание образования и развивающую предметно пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Обеспечить эффективное и результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива.</li> <li>3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ через реализацию валеологического подхода при организации профилактических и оздоровительных мероприятий, учет индивидуальных особенностей воспитанников.</li> <li>4. Создать условия для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	
<p>I этап (подготовительный) январь 2020 г.- январь 2021 г. <b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Требования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul>

<p>II этап (реализации) февраль 2021г.- май 2024г. <b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой ;</li> <li>- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МБДОУ в решении задач развития;</li> <li>- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<p>III этап (обобщающий) Июнь-декабрь 2024 г. <b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ результатов реализации Программы , оценить её эффективность;</li> <li>- представить аналитические материалы на педсовете МБДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МБДОУ;</li> <li>- определить новые проблемы для разработки новой Программы .</li> </ul>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированных кадров;</li> <li>- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>- информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- стабильного финансирования Программы : а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективная реализация образовательной программы МБДОУ, сохранение и улучшение состояния здоровья детей, и как результат - повышение качества их образования.</li> <li>• Социализация воспитанника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения.</li> <li>• Создание базы методических разработок по гражданско-патриотическому образованию воспитанников с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МБДОУ</li> <li>• Повышение профессионального мастерства педагогических работников МБДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.</li> <li>• Организация эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ в процессе образовательной деятельности.</li> <li>• Высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке</li> </ul>

	<p>образовательных услуг: обеспечение стабильно высокого процента выпускников, успешно обучающихся в первом классе школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul>
<p>Основные целевые индикаторы Программы</p>	<p>1.Качество освоения образовательных программ и технологий: -положительная динамика физического развития, познавательного развития и социально-личностного воспитания (до 90 %) дошкольников</p> <p>2.Уровень психофизического здоровья воспитанников: -снижение заболеваемости по МБДОУ, -количества пропусков по болезни</p> <p>3.Посещаемость, выполнение плана детодней .</p> <p>4.Уровень воспитанности и социальной адаптации детей .</p> <p>5.Уровень готовности к школе, успеваемость выпускников .</p> <p>6.Информативность, содержательность, комфортность образовательной среды: - формирование развивающей предметно-пространственной среды для проявления и развития способностей детей</p> <p>7.Повышение мастерства педагогических кадров: -увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией</p> <p>8.Организация сотрудничества с родителями: -повышение компетентности в вопросах воспитания и образования детей</p>
<p>Источники и объемы финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальный бюджет;</li> <li>- внебюджетные средства (спонсоры,пожертвования)</li> </ul>

## II. Паспорт МБДОУ

### 2.1. Общие сведения

Общие сведения о МБДОУ:

В МБДОУ функционируют 3 группы: 1 группа для детей раннего возраста - с 2 до 3 лет, 2 групп для детей дошкольного возраста: с 3 до 5 лет – 1 группа, с 5 до 7 лет – 1 группа.

### 2.2. Режим работы.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

МБДОУ функционирует в режиме полного дня (12 – часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

### **2.3. Педагогический коллектив.**

Коллектив МБДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы, обогащением предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Педагогический коллектив работоспособный, инициативный обеспечивающий развитие, воспитание и образование воспитанников состоит из 8 педагогов:

- старший воспитатель-1
- музыкальный руководитель-1
- воспитатели - 6

Из них имеют высшее образование – 5 человек ( 62, 5 %), среднее специальное – 3 человека (37,5 %).

Стаж свыше 20 лет имеют - 3 человека (37, 5%), 10 лет – 1 человек (12,5 %), до 10 лет – 4 человека (50 %)

Высшая квалификационная категория – 3 человека (37,5 %)

Первая квалификационная категория – 4 человека (50%)

Не имеют категории -1 человек (12,5%).

### **2.4. Система управления**

МБДОУ действует на основании Устава, в котором прописаны общие положения, содержание образовательных отношений, права и обязанности всех участников образовательных отношений, управление МБДОУ, финансовая и хозяйственная деятельность МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя. Коллегиальными органами управления являются МБДОУ: Попечительский совет , Общее собрание трудового коллектива , Управляющий совет, Педагогический совет , Общее родительское собрание .

## **III. Анализ состояния и прогноз развития МБДОУ**

### **3.1. Проблемно-ориентированный анализ Программы развития МБДОУ**

#### **«Детский сад №33» на 2015-2019 г.г.**

Благодаря хорошо спланированной и четко спрогнозированной деятельности МБДОУ нам удалось реализовать основные задачи, поставленные на предыдущем этапе. Цель работы за 2015 -2019 г.г. : Создание нового МБДОУ, где обеспечены воспитательно-образовательные, здоровьесберегающие условия, способствующие полноценному развитию и оздоровлению воспитанников на основе новой образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

С целью выполнения основных задач Программы была проведена огромная работа.



### **Анализ физкультурно-оздоровительной работы.**

Коллектив достиг значительных успехов в обеспечении физического и психического развития воспитанников, формирования у них представлений о ЗОЖ.

Взаимодействие педагогов осуществлялось на педсоветах, семинарах-практикумах, где обсуждались актуальные вопросы профилактики заболеваемости. Это позволило получить точные представления о соматическом состоянии детей, а также обосновать, разработать и, при необходимости, скорректировать физкультурно-оздоровительную работу с каждым воспитанником. Качество физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками удовлетворяет запросы родителей (законных представителей).

#### **Уровень заболеваемости детей в МБДОУ**

	2016-2017 уч.г.	2017 – 2018уч.г.	2018 – 2019 уч.г.
ОРЗ и грипп (случаи)	49	43	51
Пропущено 1 ребенком в год	6,2	5,9	6,5

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

Анализ работы по данной задаче позволяет сделать следующие выводы.

#### **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:**

- качество физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками удовлетворяет запросы родителей;
- острая заболеваемость остается в пределах ниже среднегородских показателей;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий дает хорошие результаты;
- положительное отношение воспитанников всех возрастов к образовательной и игровой деятельности с валеологическим содержанием, к утренней гимнастике, физкультурным занятиям, подвижным играм, к культурно- гигиеническим процедурам;
- к концу учебного года уровень физической подготовленности воспитанников растет по основным видам движений от 15% до 23% .

#### **СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:**

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания;
- низкий уровень знаний у родителей (законных представителей) по вопросам физиологии и психологии дошкольника, по вопросам оздоровления и закаливания;
- медицинские работники выведены за штат, их должностные обязанности несколько изменились, т.к. они теперь работники системы здравоохранения;
- не всегда удается достичь согласованности с родителями (законными представителями) по одежде ребенка для прогулок, по закаливанию, по посещению их ребенком группы при наличии ранних признаков заболевания и др;
- низкий уровень знаний у родителей (законных представителей) по вопросам физиологии и психологии дошкольника, по вопросам оздоровления и закаливания.

В рамках данного направления будет и дальше проводиться работа по физическому развитию и формированию потребности в здоровом образе жизни у детей как необходимой основы для полноценного воспитания и развития.

На основе апробированной системы физкультурно-оздоровительной работы предполагается разработка системы взаимодействия педагогов и семьи по формированию представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.

### Анализ показателей качества образовательного процесса.

Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса с 2015 года шло через внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, внедрение личностно-ориентированных технологий, мониторинга оценки качества образовательного процесса.

Апробируются и внедряются современные программы и технологии, в том числе здоровьесберегающие. Эффективность образовательного процесса обеспечивается тем, что педагоги создают условия для освоения детьми содержания образовательной программы с учетом основной программы «От рождения до школы». Работа ведется в соответствии с рабочими программами по образовательным областям.

О том, что реализация программы идет успешно, свидетельствуют данные диагностики детей по образовательным областям Образовательная работа в МБДОУ «Детский сад №33» ведется на основании Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» общеразвивающего вида

**Сравнительный анализ диагностики детей по всем разделам программы на конец 2016-2017 – 2018-2019 уч. г. показал:**

Учебный год	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
2016/2017	50%	47%	3%
2017/2018	54%	44%	2%
2018/2019	61%	37%	2%

### Уровень готовности к обучению выпускников МБДОУ за 3 года ( 2016-2019 г.г.)

В психолого-педагогической диагностике в 2016-2017 уч. году принимали участие 14 выпускников МБДОУ (в 2017-2018 уч. году – 15 ребенка, в 2018-2019 уч.году – 16 детей). Сравнительный анализ показал уменьшение числа детей, имеющих средний уровень готовности к обучению в школе, увеличение высокого уровня и отсутствие количества детей с низким уровнем.

Учебный год	Уровень готовности к обучению в школе		
	Высокий	Средний	Низкий
2016/2017	86%	14%	0%
2017/2018	88%	12%	0%
2018/2019	92%	8%	0%

У большинства детей отмечается высокий уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, выполнения арифметических операций в уме, кратковременной произвольной слуховой памяти, словаря, пространственного восприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг 97%.

Анализ работы по данной задаче позволяет сделать следующие выводы.

#### **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:**

- педагогический коллектив обеспечивает качество образовательного процесса, которое удовлетворяет требования родителей (законных представителей);

-использование элементов здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- интеграция валеологического содержания в различные виды детской деятельности;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа;
- использование элементов проблемного и развивающего обучения;
- выпускники быстрее и легче адаптируются к школе, реже болеют;
- воспитанники участвуют и показывают высокие результаты в конкурсах разного уровня.

#### **СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:**

- наличие в МБДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы и формировании социально-адаптивного поведения;
- педколлектив испытывает трудности в процессе оснащения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ограниченные возможности вариативных форм работы в МБДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).

#### **Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.**

В 2015-2018 учебном году была организована работа по повышению квалификации педагогов и их компетенций, необходимых для введения ФГОС ДО в образовательный процесс.

МБДОУ полностью обеспечено кадрами, общее количество педагогических работников – 8.

100% педагогического состава МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по теме «ФГОС дошкольного образования».

Формами повышения педагогического мастерства были:

- организация курсов повышения квалификации;
- участие в работе городских методических объединений;
- семинары-практикумы;
- организация педагогических мастерских (открытые мероприятия);
- творческие группы.

В МБДОУ разработана и осуществляется технология учета деятельности педагогов в межаттестационный период – портфолио педагогов.

#### **Уровень образования педагогов и специалистов МБДОУ**

№	Образование и категория	Количество педагогов		
		2016/2017уч.г.	2017/2018 уч. г.	2018/2019уч. г.
1	Высшее образование	4	3	5
2	Средне-специальное образование	3	3	3
3	Пед. классы	0	0	0
4	Учатся в ВУЗах	2	1	0
5	Учатся в СУЗах	0	0	0
6	Без категории	2	2	1
7	Соотв. заним. должности	0	0	0
8	Первая кв. категория	2	3	4
9	Высшая кв. категория	2	2	3
10	Почетные звания	-	-	-
11	Ученая степень	-	-	-

Педагоги МБДОУ а принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

## Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	% , количество		
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	20%	35%	50%
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	15 %	20%	25%

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда МБДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Таким образом, в МБДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

2 педагога награждены Почетными грамотами Администрации Центрального района г. Барнаула.

Анализ работы по данной задаче позволяет сделать следующие выводы.

### **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:**

- повышение уровня профессионального образования педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д.;
- качество личной работы и ее постоянное совершенствование;
- аттестация педагогов;
- участие в профессиональных конкурсах разных уровней.

### **СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:**

- отсутствие у некоторых педагогов высшего педагогического образования;
- наличие в МБДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей
- отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.

### **Анализ материально – технического и финансового обеспечения МБДОУ**

В МБДОУ созданы все материальные условия для осуществления образовательной работы с детьми. В 2012 году проведен капитальный ремонт помещений детского сада.

В групповых комнатах и помещениях детского сада за счет финансовой помощи родителей воспитанников, посещающих МБДОУ, выделенных бюджетных средств проведены косметические ремонты.

Для организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей воспитанников и полностью способствует всестороннему развитию дошкольников.

В МБДОУ имеются игровые площадки на территории.

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Для медицинского обслуживания имеется медицинский кабинет.

Анализ работы по данной задаче позволяет сделать следующие выводы.

**СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:**

- соблюдаются санитарно-гигиенические условия;
  - в музыкальном зале имеются аудиовизуальные средства: телевизор, ноутбук, медиапроектор, экран, музыкальный центр с караоке.
  - имеется значительная часть необходимого оборудования, материалов и игр для воспитания и обучения воспитанников по всем образовательным областям программы;
  - за последние 3 года полностью изменен интерьер групповых комнат, приобретена мебель, мягкий инвентарь, ковровые изделия.
  - приобретен 1 компьютер, 1 ноутбук, аудио, видео и современная бытовая техника.
- В МБДОУ имеется электронный адрес, сайт.

**СЛАБЫЕ СТОРОНЫ**

- выявлено значительное несоответствие созданных в МБДОУ условий с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования;
- недостаточный уровень компьютеризации МБДОУ; - не владение навыками ИКТ частью педагогов.
- недостаточная укомплектованность групп и методического кабинета методической литературой, наглядно-дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями;
- необходимость смены методического обеспечения в связи с выпущенными новыми методическими материалами.

**Анализ взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников**

Режим функционирования МБДОУ соответствует потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Регулярно проводится анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг. Родителям даются адресные рекомендации с учетом достижений и проблем ребенка. Педагоги стараются привлекать родителей к участию в образовательном процессе.

Анализ работы по данной задаче позволяет сделать следующие выводы.

**СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:**

- регулярно педагоги знакомят родителей (законных представителей) с оздоровительными технологиями;
- организована проектная деятельность;
- встречи с родителями (законными представителями) проходят интересно для них, дают много полезной и нужной информации, часто используется совместная деятельность с воспитанниками;
- ежегодно проводится День открытых дверей;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ с помощью проектной деятельности.

Работа МБДОУ в целом удовлетворяет запросы родителей (законных представителей), удовлетворенность – 97%

**СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:**

- низкий уровень информационной компетентности педагогов по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников;
- конфликтность и низкая коммуникабельность современных родителей;
- недостаточно педагогами используются интернет ресурсы для общения с родителями (законных представителей).

### РАНЖИРОВАНИЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ

Уровень	Наименование проблем	Желаемое состояние	Противоречие	Стратегия деятельности
<b><i>Проблемы результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</i></b>				
стратегический	-наличие в МБДОУ детей с низким уровнем физического развития;	Создание системы мер по укреплению и сохранению здоровья детей, как в МБДОУ так и в семье. Низкий уровень заболеваемости детей.	Между возможностями и физическим и психическим развитием дошкольников	Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесберегающие) Строить педагогический процесс с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБДОУ.
<b><i>Проблемы результатов образовательного процесса в МБДОУ</i></b>				
стратегический	-наличие в МБДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; социально-адаптивного поведения; - конфликтность и низкая коммуникативность современных родителей	Внедрение новых технологий, форм и методов работы с детьми. Организация оптимальных условий для развития и воспитания детей в МБДОУ. Разработка и реализация просветительского направления в работе с родителями.		Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым

				общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов.
стратегический	Функционирование сайта МБДОУ соответствует предъявляемым требованиям не в полной мере.	Сайт, функционирующий в соответствии с требованиями.	Созданный сайт с одной стороны и отсутствие мотивации у педагогов к подготовке материалов для размещения на сайте, нежелание овладевать ИКТ.	Привлечение внебюджетных средств для обеспечения ведения сайта.

***Проблемы кадрового обеспечения***

тактический	Низкий уровень информационной компетентности педагогов по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников. Используются традиционные формы работы с семьей.	Педагоги грамотно выстраивают взаимодействие с семьями воспитанников на основе индивидуальных запросов и потребностей семей по проблеме воспитания, обучения и развития детей с применением современных эффективных форм и методов организации данной работы.	Имеется опыт организации работы с родителями, но его уровень не отвечает современным требованиям.	Внесение корректировок в организацию работы с родителями.
-------------	---	---	---	---

***Проблемы материально-технического обеспечения***

стратегическая	Недостаточное оснащение необходимым игровым, спортивным оборудованием и	100% обеспечение оборудованием и инвентарем в соответствии с образовательно	Наличие необходимых учебно-материальных условий и их недостаточно	Привлечение внебюджетных средств.
----------------	---	---	---	-----------------------------------

	инвентарем, оборудованием для продуктивной, познавательной-исследовательской, двигательной и игровой деятельности воспитанников, предусмотренным ФГОС.	й программой. Обеспечение бюджетного финансирования по данной статье расходов.	сть для осуществления образовательного процесса в МБДОУ в новых условиях.	
тактический	Пополнение групп игровым и дидактическим оборудованием.	100% соответствие материально-технических условий требованиям нормативно-правовой базы.	С одной стороны отсутствие достаточного финансирования, с другой стороны необходимость улучшения материально-технической базы, приведение ее в соответствие с нормативно-правовой базой.	Привлечение внебюджетных средств.
тактический	Для внедрения ИКТ в образовательный процесс необходимо приобретение мультимедийного оборудования.	Высокий уровень информатизации и МБДОУ.	Необходимость внедрение ИКТ в образовательную деятельность.	Привлечение внебюджетных средств.
<b><i>Проблемы информационно-методического обеспечения</i></b>				
стратегический	Недостаточный уровень компьютеризации МБДОУ. Не владение навыками ИКТ частью педагогов.	Уровень компьютеризации МБДОУ, соответствующий требованиям ФГОС. Педагогический коллектив 100% владеющий навыками ИКТ, мотивированный на внедрение данных технологий в образовательн	Между потребностью МБДОУ в информационно-методическом обеспечении и реальной обеспеченностью. Наличие социально-педагогических связей и отсутствие современных подходов во взаимодейств	Привлечение внебюджетных средств. Вовлечение образовательных учреждений в сетевое взаимодействие. Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной компетентности. Внедрение компьютерных



		ый процесс.	ии.	технологий в воспитательно-образовательный процесс.
стратегический	Недостаточная укомплектованность групп и методического кабинета методической литературой, наглядно-дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями. Методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на увеличение объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой достаточного качественного изменения профессиональной компетентности педагогов.	100% методическое обеспечение в соответствии с образовательной программой. Эффективная методическая служба нацеленная на самообразование и развитие профессиональной компетентности и педагогов.	Между реальным методическим обеспечением МБДОУ и необходимым методическим обеспечением в связи с переходом на образовательную программу, соответствующую ФГОС.	Привлечение внебюджетных средств. Мотивирование коллектива МБДОУ на участие в конкурсах, грантах и т.д. с целью привлечения средств. Смена акцентов деятельности в методической работе, направленности на непрерывное самообразование и саморазвитие профессиональной компетентности педагогов.
<b><i>Проблемы взаимодействия МБДОУ с родителями</i></b>				
стратегический	Конфликтность и низкая коммуникабельность современных родителей. Низкая родительская компетентность.	Высокая родительская компетентность, позитивная коммуникабельность по отношению к сотрудникам МБДОУ.	Между запросами и потребностям и родителей и возможностями МБДОУ.	Внесение корректировок в организацию работы с родителями, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганду психолого-педагогических знаний;</li> <li>- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание</li> </ul>

				атмосферы взаимоподдержки и общности интересов; - оказание квалифицированно й помощи семье в вопросах выбора стратегии, методов и приемов воспитания ребёнка.
--	--	--	--	--

**Вывод:**

.Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, продемонстрировал положительные результаты, определил проблемные зоны, позволил ранжировать проблемы по уровням (стратегический, тактический, оперативный) и обозначить основные направления движения учреждения для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества образования.

Результаты проблемно-ориентированного анализа Программы показывают, что при внешней целостности внутри МБДОУ сохраняются проблемы и противоречия.

Решение выявленных проблем позволит обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и высокое качество образования.

**3.2. Выделение основных направлений деятельности коллектива МБДОУ по реализации Программы в обозначенный период**

Выявленные в проблемно-ориентированном анализе Программы недостатки определили ведущие направления деятельности МБДОУ. С целью достижения оптимального результата была осуществлена декомпозиция направлений, то есть их разложение на несколько более мелких, совокупная реализация которых обеспечит достижение главной цели.

*Направления:*

- Продолжение деятельности коллектива в области педагогического проектирования и использования ИКТ, повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Продолжение работы по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников, объединения для этого усилий сотрудников и родителей;
- Использование инновационных форм сотрудничества с семьей в рамках единого образовательного пространства;
- Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

## IV. Концептуальные основы Программы развития МБДОУ «Детский сад №33» на 2020-2024 г.г.

### 4.1. Основные положения концепции

Концепция Программы отражает новый этап в развитии, характеризующийся необходимостью адаптации МБДОУ к изменениям происходящим в образовательной политике страны. В условиях бюджетного учреждения проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МБДОУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы предполагает построение новой организационно-правовой модели развития МБДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

*Ценность здоровья* требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

*Ценность развития* направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого воспитанника, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность воспитанников к саморазвитию и самообразованию.

*Ценность детства* акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика

детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

*Ценность сотрудничества* предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность МБДОУ в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм .

Руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155); Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- **гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей. Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

- **демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

- **дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и учитывает следующие принципы:

- **принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;

- **принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- **принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество;

- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

### **Миссия МБДОУ**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, акцентированное на самоценность, мироощущение ребенка, позволяющее чувствовать свою безопасность в социуме, выстраивать взаимодействие с социумом.

## **Цель и задачи Программы**

### **Цель Программы :**

Обновление модели МБДОУ, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями.

### **Задачи Программы:**

1. Обновить содержание образования и развивающую предметно пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обеспечить эффективное и результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности МБДОУ через реализацию валеологического подхода при организации профилактических и оздоровительных мероприятий, учет индивидуальных особенностей дошкольников.
4. Создать условия для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

### **Механизмы реализации Программы развития**

Программу МБДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Воспитанник , педагог, родители (законные представители)
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников (законные представители), медицинский персонал, администрация МБДОУ
Социальный уровень	Организации образования, здравоохранения, культура и спорт

## **4.2. Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога МБДОУ.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов МБДОУ с воспитанниками, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов воспитанника и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности МБДОУ в будущем, можно определить следующую модель педагога МБДОУ (как желаемый результат):

### **Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

#### **Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### **4.3. Эталонная модель выпускника МБДОУ (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для воспитанников в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник МБДОУ должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить воспитанника физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### **4.4. Модель будущего МБДОУ (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного МБДОУ должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

##### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья воспитанников, обеспечивающую условия для развития способностей, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб МБДОУ в вопросах развития воспитанников;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

### **Особенности управления МБДОУ**

Механизм управления современным МБДОУ изменяет характер выполнения управленческих функций. Проблема формирования организационной структуры управления требует, прежде всего, осмысления развития МБДОУ, как комплексной социально-педагогической системы, учета объективных факторов ее демократизации. Решение задачи формирования организационной структуры управления мы видим в дальнейшем развитии демократических основ в управлении и как принцип государственно-общественного управления, и как систему его организации.

### **Методы управления в Учреждении**

Административные методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>•рациональная расстановка кадров,</li> <li>•приказы, распоряжения в рамках деятельности МБДОУ</li> </ul>
Психолого-педагогические методы воздействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>•совет, просьба, пожелания;</li> <li>•стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников;</li> <li>•воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания</li> </ul>
Методы общественного воздействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития МБДОУ;</li> <li>•обеспечение разумной свободы личности каждого педагога</li> </ul>

Такова модель будущего МБДОУ, которое видится нам в результате реализации Программы .

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы.

### **4.5. Стратегия развития МБДОУ**

Программа направлена на создание таких условий пребывания воспитанника в МБДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать МБДОУ, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.



Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МБДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МБДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МБДОУ предполагает использование информационной среды МБДОУ для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания воспитанников собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Для создания модели современного МБДОУ необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обогащение развивающей предметной пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадрового обновления.

**Стратегические направления** развития МБДОУ могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями, с органами местного самоуправления и органами управления образованием, с представителями региональной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций.

## **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- Эффективная реализация образовательной программы МБДОУ. сохранение и улучшение состояния здоровья воспитанников, и как результат - повышение качества их образования.
- Социализация воспитанника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения.
- Создание базы методических разработок по гражданско-патриотическому образованию детей с использованием ИКТ для развития творческого потенциала воспитанника в условиях МБДОУ
- Информационная открытость и эффективная система управления МБДОУ.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников МБДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ в процессе образовательной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг: обеспечение стабильно высокого процента выпускников, успешно обучающихся в первом классе школы.
- Оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

## **V. Обоснование программно-проектного способа создания Программы.**

Программно-проектная модель Программы обеспечивает соответствие Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018-2027 годы «Десятилетия детства», социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития, региональной ведомственной целевой программе «Развитие образования в Алтайском крае», дополняется дошкольными ориентирами в развитии МБДОУ.

Программа разработана с целью обеспечения устойчивого развития МБДОУ в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, образовательного пространства, где традиции образования в МБДОУ сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Программа, ориентируясь на государственную политику в области образования и призвана определить оптимальную стратегию и тактику перехода МБДОУ в новый статус.

### ***Критерии обоснования:***

- Соответствие научной концепции, технологии, возможностям МБДОУ.
- Оценка эффективности новой технологии в сравнении с имеющимися результатами.
- Эффективность проектируемой технологии, получение оптимального результата по всем параметрам решаемых задач.
- Программно-проектный способ позволяет удовлетворять требования системности, структурированности, воспроизводимости, планируемой эффективности, оптимальности затрат.

## **VI. Проекты Программы МБДОУ**

1. Проект *«Обогащение развивающей предметной пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»* направлен на обогащение развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО; повышение социального статуса МБДОУ через обеспечение соответствия требованиям стандарта следующих составляющих образовательного процесса: нормативно-правовой, финансово-экономической, организационно-управленческой, материально-технической, кадровой, информационной; развитие материально-технических условий для реализации ФГОС ДО.

2. Проект *«Сохранение, развитие кадрового потенциала и совершенствование системы управления МБДОУ»* направлен на стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения; повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов; обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления инновационной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников МБДОУ).

3. Проект *«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»* направлен на обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса; индивидуализации здоровьесберегающей деятельности МБДОУ, организации работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения; укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения, совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей МБДОУ.

4. Проект *«Обеспечение возможности самореализации личности воспитанника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников»* направлен на создание условий для формирования социально-личностных отношений всех участников воспитательно-образовательного процесса, основ толерантности в коммуникативном развитии воспитанников.

## **VII. Механизм реализации Программы МБДОУ**

- Механизмом реализации Программы МБДОУ являются составляющие ее проекты.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов.

- Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МБДОУ.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях ежегодно.

## **Модель управления процессом реализации Программы**

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ. Корректировка Программы производится педагогическим советом.

### **Заведующий:**

- Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации Программы развития.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение Программы.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

### **Общее собрание коллектива:**

- Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения Программы .
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы.
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания .

### **Педагогический совет:**

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

### **Управляющий совет:**

- Обсуждение и принятие Программы .

### **Старший воспитатель:**

- Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

## VIII. Целевые показатели и цифровые индикаторы достижения

### Программы развития МБДОУ «Детский сад №33»

#### 8.1. Целевые показатели программы развития МБДОУ «Детский сад №33»

№	Целевые показатели	Базовое значение 2019 год	Значение показателя по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Создание условий для доступного, качественного образования и полноценного психофизического, познавательного, коммуникативного, социально-личностного становления и развития личности дошкольника						
1.1.	Создание комфортных условий обучения и воспитания для достижения нового образовательного результата						
1.1.1.	Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе	61	66	68	71	72	72
1.1.2.	Доля детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней	10	12	13	16	18	20
1.2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды для внедрения ФГОС ДО, современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень развития						
1.2.1.	Удельный вес численности детей с высоким уровнем познавательного развития	51	53	56	56	57	57
1.2.2.	Доля детей, участвующих в познавательно-исследовательской деятельности	10	12	13	13	14	14
1.3.	Организация мониторинга качества образования						
1.3.1.	Удельный вес численности выпускников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	98	98	99	99	99	99
1.3.2.	Удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года	98	98	99	99	99	99
1.4.	Реализация здоровьесберегающих технологий с целью укрепления и сохранения здоровья детей и сотрудников						
1.4.1.	Доля детей, пропускающих детский сад без причины	23 дн.	20 дн.	17 дн.	16 дн.	15 дн.	15 дн.
1.4.2.	Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком	6,5 дн.	6,4 дн.	6,3 дн.	6,2 дн.	6,1 дн.	6,0 дн.
1.5.	Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания						
1.5.1.	Доля выполненных предписаний Роспотребнадзора	100	100	100	100	100	100
1.5.2.	Доля выполненных предписаний	100	100	100	100	100	100
2.	Совершенствование работы по использованию новых технологий в рамках повышения профессионального опыта педагогов и уровня воспитательно-образовательного процесса в целом.						
2.1.	Использование новых форм повышения квалификации						
2.1.1.	Удельный вес численности педагогов,	100	100	100	100	100	100

	прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО						
2.2.	Разработка системы стимулирования успешности профессиональной деятельности						
2.2.1.	Доля педагогов, имеющих награды и поощрения различных уровней	25	37	50	50	75	75
2.2.3.	Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и другие мероприятия различных уровней	25	50	75	75	85	90
2.3.	Создание информационно-методического обеспечения						
2.3.1.	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	2	3	4	5	7	8
2.3.2.	Доля педагогов, владеющих информационными технологиями	50	100	100	100	100	100
3.	Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования МБДОУ.						
3.1.	Развитие экономической самостоятельности ДОУ						
3.1.1.	Удельный вес внебюджетных средств, полученных от образовательной деятельности	10	10	20	25	30	35
4.	Удовлетворение запросов, включение в систему педагогического общения и обогащение психолого-педагогических представлений родителей с целью всесторонней поддержки в реализации педагогических задач.						
4.1.	Развитие партнерских отношений с семьей						
4.1.1.	Доля родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе	50	55	60	70	75	75

## 8.2. Индикаторы измерений

Индикатор	Способ измерения	Вид отчета
<b>Качество освоения образовательных программ и технологий:</b> -положительная динамика физического развития, познавательного развития и социально-личностного воспитания (до 90 %) дошкольников -исследовательская деятельность детей -инновационные технологии в образовательном процессе (планирование и реализация педагогов)	Педагогическая, психологическая диагностика, наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности детей и планирования педагогами воспитательно-образовательной деятельности	Аналитическая справка, диаграммы, планы воспитательно-образовательной деятельности
<b>Уровень психофизического здоровья воспитанников</b> психическое здоровье детей, снижение заболеваемости по МБДОУ, количества пропусков по болезни	Работа с документацией, собеседование, психолого-педагогическая диагностика и наблюдение	Аналитическая справка, диаграммы, планы воспитательно-образовательной деятельности

<b>Посещаемость, выполнение плана детодней</b>	Работа с документацией	Справка
<b>Уровень воспитанности и социальной адаптации детей</b>	Педагогическая, психологическая диагностика, экспресс-анализ	Аналитическая справка, диаграммы
<b>Уровень готовности к школе, успеваемость выпускников</b>	Тестирование, опрос	Отчет
<b>Информативность, содержательность, комфортность образовательной среды</b> - формирование развивающей предметно-пространственной среды для проявления и развития способностей детей	Изучение развивающей предметно-пространственной среды с помощью таблиц (по О.А.Скоролуповой) Опрос, анкетирование, тестирование.	Отчет, диаграммы
<b>Повышение мастерства педагогических кадров:</b> увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	Опрос, анкетирование, работа с документацией	Аналитическая справка, диаграммы
<b>Организация сотрудничества с родителями:</b> -примут активное участие в управлении качеством образования воспитанников до 75%; -повысится компетентность в вопросах воспитания и образования детей	Опрос, анкетирование, работа с документацией	Отчет, диаграммы

### 8.3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы

- Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Обогащение развивающей предметной пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательных отношений.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ.

## IX. Дорожная карта реализации Программы

Проекты	«Обогащение развивающей предметной пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»	«Сохранение, развитие кадрового потенциала и совершенствование системы управления ДОУ»	«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	«Обеспечение возможности и самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников»	Управление программой
Этапы					
I этап (подготовительный) 2020г.- февраль 2021г. <b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития	1.Посещение семинаров, дистанционных курсов ведущих разработчиков ФГОС ДО 2. Корректировка ООП	1. Обновление и утверждение локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников, перспективный план повышения профессиональной компетенции	1.Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2.Разработка проектов и рабочих программ эколого-валеологической направленности. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по пропаганде здорового образа жизни.	1.Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих МБДОУ 2. Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых) 3.Создание условий для организации и образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способности	Приказы Положения



<p>II этап (реализации) март 2020г.- май 2024г. <b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p>	<p>1.Поэтапное обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; 2.Заседание творческой группы по разработке оформления и обогащения РППС в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>педагогов). 1. Реализация модели управления МБДОУ: - поиск новых источников финансирования деятельности МБДОУ. 2.Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения. 3. Мероприятия по повышению качества образовательного процесса. 4.Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров. 5.Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта деятельности руководящих и педагогических работников: - создание информационной карты тем по самообразованию.</p>	<p>1.Внедрение дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2.Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей идеальности учреждения и семьи . 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников МБДОУ.</p>	<p>й 1.Организация и проведение мероприятий с детьми с различными возможностями и с целью их самореализации, презентации достижений 2. Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию 3.Работа с родителями по самореализации личности их детей. 4. Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио) 5. Разработка программы гражданско-патриотической направленности.</p>	<p>Приказы Положения</p>
---	--	--	---	---	------------------------------

<p>III этап (обобщающий) Июнь-декабрь 2024г. <b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>1. Рефлексивный анализ результатов работы данного раздела; 2. Трансляция опыта в данном направлении. 3. Актуальное использование в образовательной деятельности и ИКТ</p>	<p>1. Анализ на основе мониторинга эффективности реализации модели управления через развитие сотрудничества между родителями и МБДОУ. 2. Совершенствование социальной защиты педагогических работников: - реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их.</p>	<p>1. Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности МБДОУ. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. 3. Реализация проектов здоровьесберегающей направленности на разных уровнях</p>	<p>1. Мониторинг условий для организации и ООП с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. 2. Мониторинг успешности воспитанников</p>	<p>Отчетные документы</p>
---	--	--	--	---	---------------------------

## Х. Структура проектов Программы

**10.1.** «Обогащение развивающей предметной пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»

**Цель:** Обновить содержание развивающей предметной пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

### **Задачи:**

- Повышение социального статуса МБДОУ через обеспечение соответствия требованиям ФГОС ДО следующих составляющих образовательного процесса: нормативно-правовой, финансово-экономической, организационно-управленческой, материально-технической, кадровой, информационной.

- использование образовательного потенциала помещений МБДОУ и прилегающих территорий;

- создание вариативного образования, в котором воспитанники вправе выбирать не только участников коллективной деятельности, но также виды активности и необходимые материалы;

- формирование образовательного пространства на условиях взаимодействия воспитанников и взрослых с учетом способностей и возможностей; равные условия для

реализации и освоения образовательных программ независимо от социального статуса ребенка и возможностей его здоровья

- Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам компетентности данного направления.

<b>п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>индикатор результативности</b>
1.	Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение обогащения развивающую предметно пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.	2020-2024	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО
2	Участие в инструктивно-методических семинарах, конференциях и пр. по вопросам организации развивающей предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	2020-2024	Заведующий ст. воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО
3.	Предварительный анализ ресурсного обеспечения групп ДОО в соответствии с ФГОС ДО	2020	Воспитатели	Получение объективной информации о готовности ДОО к реализации ФГОС
4.	Формирование и исполнение муниципального задания в части расходов образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно и в период формирования бюджета	Заведующий	Исполнение муниципального задания
5.	Обновление оснащённости образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса.	поэтапно	Заведующий	Определение необходимых изменений в оснащённости ДОО с учетом требований ФГОС

6.	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ.	2020-2024	Заведующий	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС
7.	Доукомплектация спортивного инвентаря соответствующего ФГОС ДО	2020-2024	Заведующий	Определение необходимых изменений в оснащении ДОО с учетом требований ФГОС
8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	2020-2024	Заведующий	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса

## **10.2.«Сохранение, развитие кадрового потенциала и совершенствование системы управления ДОУ»**

### ***Цель:***

- Обеспечить эффективное и результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива.

- Модернизировать систему управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулировать образование общественных составляющих в управлении.

### ***Задачи:***

- Разработка новой модели управления через развитие сотрудничества между родителями (законными представителями), педагогическим коллективом МБДОУ и управлением образования.

- Непрерывное развитие кадрового потенциала МБДОУ, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество – компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда.

- Совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие воспитанника.
- Расширение деятельности по распространению передового педагогического опыта в системе образования района и города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников МБДОУ.
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.
- Организация взаимодействия МБДОУ с организациями социальной сферы.

п/п	Мероприятие	сроки выполнения	Ответственные	индикатор результативности
1.	Реализация новой модели управления МБДОУ: - поиск новых источников финансирования деятельности МБДОУ. - создание сети объединений педагогов, представителей общественности, социума; - оценка эффективности новой системы управления	май 2020	Заведующий, ст. воспитатель	Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением
2.	Создание модели финансово-экономической деятельности учреждения: - увеличение доли внебюджетных средств спонсорские и благотворительные поступления, рациональное использование энергоресурсов	май 2020	Заведующий, завхоз	Эффективность финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ
3.	Мероприятия по повышению качества образовательного процесса: - повышение качества образовательного процесса, приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО; - приведение в	2020-2024	Заведующий, Старший воспитатель завхоз	Высокое качество предоставления образовательных услуг

	<p>соответствие требованиям СанПиН (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <p>- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников;</p> <p>- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности МБДОУ (локальные акты).</p>			
4	<p>Создание условий для отчетности о деятельности МБДОУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения.</p>	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель	Ежегодный отчет о результатах самообследования МБДОУ.
5	<p>Обновление и утверждение локальных актов МБДОУ, касающихся деятельности сотрудников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации</p>	2020-2021	Заведующий ст. воспитатель	Нормативные документы, результаты аттестации педагогов.

	педагогических работников, перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов).			
6.	<p>Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства;</li> <li>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;</li> <li>- организация работы творческих групп на уровне детского сада и города, участие в городских методических объединениях;</li> <li>- обеспечение участия в инновационной деятельности МБДОУ.</li> <li>- получение педагогами высшего педагогического образования;</li> <li>- поощрение педагогических работников (грамоты, отраслевые награды);</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ;</li> </ul>	2020-2024	Заведующий ст. воспитатель	Повышение профессионального уровня сотрудников МБДОУ и их включение в инновационную деятельность
7.	Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов инновационной деятельности руководящих и	2020-2024	Заведующий ст. воспитатель	Распространение ПО педагогов МБДОУ. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Повышение мотивации

	<p>педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников МБДОУ;</li> <li>- обновление банка педагогического опыта МБДОУ;</li> <li>- обеспечение участия работников учреждения во всероссийских, региональных, муниципальных научно-практических конференциях по различным аспектам развития дошкольного образования;</li> <li>- участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня;</li> <li>- выпуск изданий методических рекомендаций и статей по актуальному опыту работы учреждения;</li> <li>- мониторинг профессиональных затруднений педагогов.</li> </ul>			<p>руководящих и педагогических кадров к научно-исследовательской деятельности. Выявление лучших образцов педагогической практики. Презентация опыта работы в рамках персональных выставок.</p>
8.	<p>Мероприятия по аттестации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников,</li> <li>- приведении в соответствие с требованиями нормативных актов МБДОУ;</li> <li>- электронная</li> </ul>	2020-2024	Заведующий ст. воспитатель	Своевременная аттестация педагогических кадров. Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.



	портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта МБДОУ			
9.	Совершенствование социальной защиты педагогических работников: - реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления;	2020-2024	Заведующий ст. воспитатель	Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников, стимулирование педагогов за высокие показатели труда и молодых педагогов

### 10.3. «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

**Цель:** Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности МБДОУ через реализацию валеологического подхода при организации профилактических и оздоровительных мероприятий, учет индивидуальных особенностей воспитанников.

**Задачи:**

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели МБДОУ.
- Повышение валеологической, медико–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

п/п	Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Индикаторы результативности
1	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МБДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив МБДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии воспитанников
2	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока педагоги младшие воспитателей	Ежедневно	
3	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив МБДОУ Родители Представители социума	2020-2023г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
4	Организация и	Педагогический	2020-2023г.г.	Освоение детьми

	проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	коллектив МБДОУ	по годовым планам	задач физического развития
5	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
6	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, Старший воспитатель педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
7	Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии.	Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

**10.4. «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности»**

***Цель:***

Создать условия для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

***Задачи:***

- Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей воспитанников в различных видах деятельности;
- Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;

- Совершенствование системы патриотического воспитания воспитанников через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

<b>п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Индикаторы результативности</b>
1	Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих МБДОУ.	Педагогический коллектив	Ежегодно 1 раза в год, май	База данных воспитанников, не посещающих МБДОУ.
2	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Старший воспитатель, завхоз, педагогический коллектив	2020-2024г.г. по годовому плану	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
3	Организация и проведение мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив МБДОУ	2020-2024г.г. по годовому плану	Увеличение доли воспитанников
4	Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий, Старший воспитатель, завхоз, педагогический коллектив	Ежегодно по годовому плану	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
5	Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Старший воспитатель, завхоз, педагогический коллектив	Ежегодно по годовому плану	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
6	Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
7	Разработка программы гражданско-патриотической направленности	Педагогический коллектив	2020	Рабочая программа
8	Информирование общественности об участии воспитанников	Педагоги Родители Ответственный	2020-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными

	в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	за сайт,		возможностями участвующих в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
9	Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Старший воспитатель, педагоги	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

### XI. План – график мероприятий

мероприятия программы по направлениям	документы, обеспечивающие мероприятия	объем и источник финансирования	ожидаемые результаты, индикаторы их достижения	сроки реализации	ответственные
Обогащение развивающей предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО					
Анализ методических рекомендаций и технологий работы по ФГОС	Методические пособия, приказы, постановления, инструктивно-методические письма	-	Систематизация методического материала и рекомендаций у педагогов и специалистов в соответствии с ФГОС	Апрель 2020	Заведующий
Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"		Создание соответствующей предметно-развивающей среды, методического, информационного оснащения.	2020-2024	Заведующий
Укрепление материально - технической базы детского сада				2020-2024	Заведующий Старший воспитатель завхоз
Определение содержания	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.	-	Посещение курсов повышения	Май – июль 2020	Заведующий Старший

работы по усвоению детьми образовательных областей. Интеграция образовательных областей.	№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"		квалификации соответствующего направления.		воспитатель
Повышение уровня компетентности педагогического состава в вопросах ФГОС.	Квалификационный справочник		Повышение качественного уровня подготовки педагогического состава ДОУ	В течении периода	Заведующий Старший воспитатель
Сохранение, развитие кадрового потенциала и совершенствование системы управления МБДОУ					
Обновление и утверждение локальных актов учреждения, касающихся деятельности и сотрудников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога	Локальные акты, Профессиональный стандарт педагога	-	Нормативные документы, результаты аттестации педагогов.	Март 2020	Заведующий Старший воспитатель
Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров	Разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства		Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель

Мероприятия по аттестации педагогических работников	Портфолио педагога		Своевременная аттестация педагогических кадров. Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
Сохранение и укрепление здоровья					
Диспансеризация детей, мед.осмотры сотрудников	«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13.» (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26); 300000		определение актуального уровня физического состояния детей и сотрудников	каждый год	заведующий, мед.работник
Введение эффективных форм работы по здоровьесбережению детей	Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";	в рамках стимулирующей части оплаты	Повышение качества работы педагогов по физическому развитию/снижение заболеваемости детей	2020-2024	старший воспитатель, воспитатели
Введение эффективных форм профилактики профессионального выгорания и здоровьесбережения педагогов	Приказы, положение, план работы	в рамках стимулирующей части оплаты	здоровый микроклимат в коллективе, высокая работоспособность педагогов	2020-2024	заведующий

<b>Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности</b>					
Мониторинговые исследования	Справка	-	Результаты мониторинга	2020-2021	Заведующий, старший воспитатель
Мероприятия по разработке и реализации программы гражданско-патриотической направленности	Положение о творческой группе	-	Повышение компетентности педагогов в области гражданско-патриотического развития детей. Индивидуализации и социализации детей,	2021	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

## **ХII. Описание возможных рисков Программы**

1. Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.
2. Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в МБДОУ и семье.
3. Рост поступления в МБДОУ детей с проблемами в здоровье.
4. Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок.